

Семинар-практикум

«Реализация стратегий читательской грамотности как ключ к освоению всех видов функциональной грамотности»

Мильчук. Т.Д., заместитель директора НМР

*«Читать — это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать читаемое -
вот в чём главное дело».*

К. Д. Ушинский

В динамично изменяющемся мире человеку постоянно приходится иметь дело с огромными потоками информации. Чтобы ориентироваться в этом потоке необходимо уметь анализировать, интерпретировать и оценивать информацию. Актуальность данной проблемы обусловлена и тем, что читательская грамотность лежит в основе умения учиться.

"Читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.". Эти слова положены в основу системы работы учителей по формированию читательской грамотности.

В рамках развития предметно-методологической компетентности педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся 4 марта 2022 г. в МОУ-гимназии №1 прошел семинар-практикум «Реализация стратегий читательской грамотности как ключ к освоению всех видов функциональной грамотности».

В ходе работы семинара педагоги были вовлечены в практическую деятельность по применению стратегий и приемов работы с учебными и научными текстами, их понимание, быстрое нахождение требуемых фактов, использование словаря при наличии незнакомых слов (а при его отсутствии — умение понимать новое слово из контекста), способность распространять и сжимать информацию текста (например, подробное изложение или составление тезисов), умение делать выводы.

Работая над текстом, «Когда появилось кино?», учителя использовали стратегии предтекстовой работы, предложенные ведущей Мильчук Татьяной Дмитриевной, такие как «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Суждения», «Рассечение вопроса» и другие. Далее, опытом своего педагогического мастерства делились педагоги в ходе текстовой и послетекстовой работы.

Попова Алена Георгиевна, учитель русского языка и литературы, предложила вниманию коллег опыт своей работы с обучающимися по пониманию художественного текста забайкальского писателя Б.К. Макарова «На том и стоим...». Знакомя коллег с технологической картой урока, она обратила их внимание на организацию работы по совместному исследованию учебной проблемы, где учитель планирует тип стратегии, задания по тексту,

формируемое читательское умение и предполагаемые ответы обучающихся. Важное место в работе занимают послетекстовые стратегии «Ромашка Блума», «Синквейн», направленные не только на понимание и применение прочитанного, но и на его анализ, синтез и оценку.

При работе с учебным тестом «Почему астрономы не могут предсказать появление комет?», педагоги предлагали применять стратегию «Диаграмма Венна», где с помощью перекрывающихся кругов продемонстрировать сходство, различия орбит, расстояний и времени движения планет и комет Солнечной системы.

Рефлексируя работу семинара-практикума приемом «Все в твоих руках», присутствующие поделились своим мнением, внутренним ощущением о необходимости системной работы по формированию читательской грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, отметив, что её эффективность прежде всего зависит от педагога, задача которого, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).